ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

ATOMÍK s.r.o.

Motto programu:

 „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“

Zpracovatel ŠVP: Dagmar Vostřáková, Anna Chudobová

Datum zpracovaného dokumentu: 06/2022

Schválen na provozní poradě dne: …………………..

Platnost dokumentu: …………………………….

Sp.z.3.1.1, Sk.z.A10

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

|  |  |
| --- | --- |
| **N**ázev školy: | Mateřská škola Atomík s.r.o. |
| Zřizovatel: | ÚMG AV ČR, v.v.i.Praha 4, Vídeňská 1083 |
| Provozovatel: | Firemní školky s.r.o.Nám Prezidenta Masaryka 106148 00, Praha 4 - Kunratice |
| Fakturační adresa: | Nám Prezidenta Masaryka 106148 00, Praha 4 - Kunratice |
| Adresa provozovny: | Vídeňská 1083142 20, Praha 4 – Krč |
| IČ: | 248 07 451 |
| Č.ú.: | 2496304399/0800 |
| IZO: | 181 027 640 |
| KontaktyŘeditelka školy: | Anna Chudobová |
| Tel.: | 778 700 474 |
| E – mail: | recepce@msakademieved.cz chudobova@msakademieved.cz  |
| Web. stránky:  | http://msakademieved.firemniskolky.cz/ |
|  |  |
| Zápis do rejstříku škol: | od 1. 7. 2011 |
|  |  |
| Typ školy: | Soukromá |
| Kapacita školy: | 20 dětí |
| Provozní doba: | 7.30 – 17.30 hod |
| **Personální obsazení školy ve školním roce 2022/2023:** |
| ředitelka školy: | Anna Chudobová |
| učitelka:zdravotní sestra:  | Barbora DosedělováTereza PeškováRadana Mundilová |
| hospodyně: | Dorota Samková  |
|  |  |

# OBSAH

[ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 1](#_Toc486315956)

[IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2](#_Toc486315957)

[OBSAH 3](#_Toc486315958)

[OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3](#_Toc486315959)

[PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 4](#_Toc486315960)

[1/ Věcné podmínky – prostředí, které dítě obklopuje 4](#_Toc486315961)

[2/ Životospráva 4](#_Toc486315962)

[3/ Psychosociální podmínky 4](#_Toc486315963)

4/ Organizace vzdělávání.......................................................................................................6

5/ Řízení mateřské školy........................................................................................................7

6/ Personální a pedagogické zajištění....................................................................................7

[7/ Spoluúčast rodičů 8](#_Toc486315967)

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI……………….8

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ………………………………………..8

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA……...…..9

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU………………………………….10

Pedagogické zásady ……………………………………………………………………….11

[Metody](#_Toc486315970) pedagogické práce………………………………………………………………...11

[VZDĚLÁVACÍ OBSAH 12](#_Toc486315971)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI MLADŠÍ TŘÍ LET…………………….21

EVALUAČNÍ SYSTÉM……………………………………………………………..………24

ZÁVĚR……………………………………………………………………………………….25

# OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Atomík se nachází v klidném prostředí areálu ústavů Akademie věd ČR, v místě plném zeleně. Celý prostor AV je oplocen. Areál působí dojmem parku se vzrostlými stromy, upravenou travnatou plochou, keři, jezírkem. Prostředí samo vybízí k pozorování přírody v každém ročním období.

Škola byla zkolaudována v prosinci 2010 a 3. ledna 2011 uvedena do provozu. Jedná se o firemní mateřskou školu.

Budova má kapacitu 20ti dětí. Je zděná, jednopodlažní, s dřevěným obkladem. Dětem jsou k dispozici herna, tělocvična, šatna, umývárna a WC. Z herny je vstup do kuchyňky sloužící jako „výdejna“ stravy. V prostorách školy je dále kancelář, kabinet, sklad špinavého prádla, šatna a WC zaměstnanců.

Veškeré prostory splňují hygienické normy EU. Denní místnost odpovídá kapacitě 20ti dětí. Součástí je netradičně řešený prostor „patrová vestavba“, sloužící jako herna. Ve třídě (herně) jsou dvě klimatizační jednotky, které ovládají učitelky podle potřeby. Vytápění je podlahové a vzduchotechnikou. Optimálně udržovaná teplota je 22°C.

Součástí školy je zahrada vybavená pískovištěm o rozměru 3 x 3 m, altánkem a sprchou. Celou zahradu pokrývá travnatá plocha. Na zahrady je vstup přímo z budovy MŠ nebo uzamykatelnými vrátky zvenku. V těsné blízkosti MŠ je hřiště s houpačkami, kolotočem, pružinovými houpadly a skluzavkou.

Školka je od července 2011 zařazená do Rejstříku škol a školských zařízení. V té době získal Ústav molekulární genetiky AV ČR podporu k projektu Firemní Mateřská škola AV ČR. Tento projekt byl podpořen v rámci operačního programu Praha – adaptabilita (OPPA), a byl spolufinancován evropským sociálním fondem (ESF). Poskytovatelem podpory byl Magistrát hl. m. Prahy, odbor fondů EU, doba trvání projektu byla do 31. 10. 2015.

# PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## 1/ Věcné podmínky – prostředí, které dítě obklopuje

Mateřská škola Atomík byla otevřena v lednu 2011. Při stavbě budovy bylo postupováno podle příslušných právních norem, prostory jsou vyhovující pro daný počet dětí.

Uspořádání třídy (herny) i tělocvičny umožňuje uskutečňovat rozmanité vzdělávací činnosti. Vybavení hračkami, pomůckami a nábytkem bylo provedeno firmou Firemní školky s.r.o. Hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, většinu z nich děti vidí a mohou si je samostatně brát i ukládat. Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada. Pro další pohybové a jiné aktivity je využíváno sportovní hřiště v blízkosti mateřské školy.

## 2/ Životospráva

Ve škole je výdejna stravy. Školní stravování je zabezpečováno firmou BIONEA, zařazenou v rejstříku školských zařízení. Výroba jídel pro děti je zde pod pravidelnou kontrolou příslušné hygienické stanice, školní inspekce a je v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním a předškolním stravování a vyhláškou č.137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby. Každý den je přivážena strava v transportních nádobách. Se stravou je zacházeno podle přísných pravidel. Celý proces manipulace je popsán v příručce HACCP“. Během dne mají děti dostatek vhodných tekutin-pitný režim /čaj, voda/. Respektujeme individuální tempo a potřebu jídla. P. hospodářka, která jídlo připravují na talířky, dbá na lákavou úpravu a na estetické prostředí stolování.

Denní režim je pravidelný. Uspořádání dne dává co nejvíce příležitostí ke spontánní hře a spontánnímu pohybu. Dětem jsou nabízeny různorodé vzdělávací činnosti. Mateřskou školu navštěvují děti od dvou let věku.

Rodiče přivádějí děti mezi 7:30 – 8:45 hod. podle své potřeby. Pozdější příchody, pokud jsou ojedinělé, je lépe domluvit předem.

Pobyt venku je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší.

Po konzultaci s rodiči přizpůsobujeme dobu odpoledního spánku a odpočinku individuální potřebě dětí e jejich věku. Uskutečňuje se pravidelně mezi 12:30– 14:30 hod.

Cílem učitelek je svým chováním, jednáním a svými postoji poskytovat přirozený vzor zdravého životního stylu (podporují zdraví své a ostatních, pozitivně působí na své okolí, chápou zdraví jako celek).

## 3/ Psychosociální podmínky

Uplatňujeme osobnostně orientovaný styl výchovy, akceptujeme individuální a vývojové potřeby dítěte.

Při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školským poradenským zařízením a řídíme se jeho doporučením.

Chceme, aby učení bylo pro dítě radostí a seberealizací s vnitřní motivací, proto budeme pomáhat dítěti naplňovat jeho potřeby:

* + Fyziologické potřeby: pravidelná strava, pitný režim, dostatek pohybu, odpočinku, spánku
	+ Potřeby bezpečí: ukázat dítěti, že mateřská škole je bezpečné místo, kde se nemusí ničeho bát
	+ Potřeby sounáležitosti: projevovat každému dítěti úctu a lásku
	+ Potřeby uznání: rozvíjet sebeúctu a sebedůvěru respektující a vstřícnou komunikací
	+ Potřeby seberealizace: vytvářet přiměřeně podnětné prostředí bez přetěžování

**ADAPTAČNÍ OBDOBÍ PRO DĚTI PŘIJÍMANÉ DO MŠ:**

V průběhu měsíce předcházejícího nástupu do MŠ se mohou rodiče přijít společně se svým dítětem podívat do školky. Doporučujeme zůstat 1–2 hodiny dle zájmu dítěte, prohlédnout si prostory MŠ, dojít s dítětem na záchod, umýt ruce, podívat se, kde děti spinkají, kam chodí na zahrádku a na hřiště, a hlavně si pohrát se školkovými hračkami. Nejvhodnější čas pro návštěvu je ráno mezi 8–10 nebo odpoledne mezi 15–17 hodinou. Rodiče se na termínech návštěvy předem domluví s ředitelkou MŠ. Při společné návštěvě rodiče a dítěte jsou za své dítě zodpovědní rodiče.

V prvních dnech docházky doporučujeme umožnit dítěti postupné odpoutání od rodičů. Pokud je to možné, budou rodiče své dítě na počátku docházky vyzvedávat po obědě, v případě potřeby i dříve. U každého dítěte je třeba domluvit postup, který bude odpovídat jeho individuálním potřebám.

**PÉČE O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTMI NADANÝMI**

Součástí koncepce naší mateřské školy je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje Vyhláška č. 27/2016 Sb.“Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“. Tato pravidla jsou stanovena formou „Podpůrných opatřeních“ 1. až 5. stupně, která představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Každé dítě se spec. vzděl. potřebami má vypracovaný Individuální vzdělávací plán (vyžadují-li to jeho speciální vzdělávací potřeby), který se co čtvrt roku vyhodnocuje a konzultuje s rodiči dítěte.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Učitelky celé MŠ vzájemně úzce spolupracují. Snažíme se vytvářet takové podmínky, abychom dítě stimulovali již v raném dětství a podporovali jeho optimální vývoj. Forma a obsah vzdělávání, míra podpůrných opatření a potřebné podmínky se stanoví vždy podle vzdělávacích potřeb dítěte.

Naším zájmem je, aby se všechny děti cítily v kolektivu MŠ přirozeně a dobře. Zásadní je individuální přístup k potřebám každého dítěte.

Co můžeme nabídnout rodičům, jejichž dítě potřebuje speciální péči?

* Odbornou konzultaci s učitelkami a ředitelkou školy
* Návštěvu a prohlídku školy
* Zapůjčení odborné literatury a pracovních materiálů
* Empatický přístup a náš zájem

Velmi potřebná je spolupráce MŠ s rodinou a poradenským zařízením.

MŠ spolupracuje s Mgr. Hulínovou-speciální pedagog, logoped; Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči; pracoviště MŠ Milánská 472, Praha 10.

**INDIVIUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání.

Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

▪ jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,

▪ uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

▪ důvody pro individuální vzdělávání

▪ ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),

▪ úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8.00 do 12.00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8.00 do 12.00 hodin v mateřské škole.

▪ ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů,

▪ pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## 4/ Organizace vzdělávání

Denní režim umožňuje přizpůsobit se potřebám dítěte i aktuální situaci. Neměnná je pouze doba jídla tak, aby mezi jednotlivými pokrmy byly dodržovány pravidelné intervaly max. 3 hod.

ORIENTAČNÍ DENNÍ REŽIM:

|  |  |
| --- | --- |
| 7:30 - 8:45Příchod dětí | Přivítání, hry dle výběru dětí, individuální práce s dětmi  |
| 8:45 – 10:00 | ranní kruh, ranní cvičení, hygiena, svačina, skupinová práce s dětmi |
| 10:00 – 12:15(12:00-12:30 vyzvedávání dětí) | Pobyt venku, hygiena, oběd |
| 12:00 – 12:30 | Hygiena, ukládání k odpočinku, poslech čtené pohádky, vyprávění, ukolébavka |
| 12:30 – 14:30 | Odpočinek na lehátku přizpůsobený individuální potřebě dítěte, Hrátky s předškoláky, klidové činnosti  |
| 14:30 – 15:00 | Hygiena, svačina |
| 15:00 – 17:30Vyzvedávání dětí | Hry dle vlastního výběru, zájmová činnost, individuální práce s dětmi |

CO DĚTEM NABÍZÍME:

* respektujeme individualitu každého dítěte
* připravujeme dětem rozmanité činnosti založené na přímých zážitcích tak, aby si mohly volit to, co je zajímá /prožitkové učení/
* využíváme situací, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou a poskytují dítěti vzory chování, postojů /situační učení/
* učitelka je stále mezi dětmi, během dne je jejich průvodcem, který probouzí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat
* vytváříme podmínky pro individuální či skupinové činnosti
* dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených činností.
* při plánování činností vycházíme ze Školního vzdělávacího programu, z evaluačních činností, z potřeb, zájmů a nápadů dětí i jejich rodičů

## 5/ Řízení mateřské školy

Chceme vytvořit přátelskou atmosféru mezi všemi zúčastněnými, to znamená plnit si zodpovědně svoje povinnosti, chovat se k sobě s úctou, vzájemně se respektovat a důvěřovat si. Víme, že sociální klima školy je přímým vzorem sociálního chování, který děti napodobují a který se promítá do jejich dalšího vývoje.

Cíle školy jsou dané školním vzdělávacím programem. Provozní, organizační, školní řád a ostatní směrnice a vnitřní předpisy stanovují konkrétní povinnosti, odpovědnost, práva a kompetence všech zúčastněných. Ředitelka uplatňuje citlivý přístup k lidem, vytváří jim prostor k vyjádření, využívá znalosti jejich předností, projevuje jim důvěru. Podporuje jejich snahu vzdělávat se, zajišťuje studijní materiály a literaturu. Všichni zaměstnanci spolupracují, podílí se na dění v mateřské škole, názory a nápady každého zaměstnance jsou přijímány a konzultovány.

## 6/ Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují s dětmi tři učitelky, z toho dvě jsou kvalifikované a jedna ještě studuje. Zdravotní sestra R. Mundilová provádí odborný dohled nad dětmi předškolního věku, a to především nad dětmi mladšími tří let. Hospodyně má na starost výdej stravy, dohled nad pitným režimem dětí, dopomoc při oblékání a drobný úklid prostor.

**Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Základním dokumentem pro pedagogické pracovníky je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vedení MŠ podporuje sebevzdělávání zaměstnanců a tím jejich profesní růst a zároveň využívání nových poznatků z oblasti předškolní pedagogiky ve své práci. Samostudiem, ale i účastí na vzdělávacích seminářích si zaměstnanci prohlubují poznatky v oblasti předškolního vzdělávání a přenášejí je dle svého uvážení do praxe. FŠ se částečně podílí na financování DVPP.

## 7/ Spoluúčast rodičů

**Spolupráce s rodinou je pro nás důležitá**. Rodina je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, a proto chceme vytvořit partnerský vztah mezi školou a rodinou. Chceme se opírat o aktivní spoluúčast rodiny, proto vítáme veškeré náměty, připomínky, pomoc od rodičů. Usilujeme o oboustrannou a otevřenou komunikaci a spolupráci. Využíváme každodenní setkávání s rodiči, zajímáme se o problémy a potřeby dítěte i rodiny, chceme být nápomocny k jejich řešení. Dáváme rodičům najevo, že naše škola je místem, kde jsou vítáni a kam mohou bez obav vstupovat. O veškerém dění v mateřské škole jsou rodiče informováni především vzájemnými rozhovory, hromadně ve skupině na síti whatsapp a facebook, na nástěnkách MŠ a webových stránkách. Několikrát do roka probíhají společné akce pro děti a rodiče. Začátkem nového školního roku probíhá třídní schůzka se všemi rodiči a začátkem nového kalendářního roku probíhají individuální konzultace s rodiči.

**VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky i mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy bude v případě potřeby snížen počet dětí ve třídě a podle stupně přiznaného podpůrného opatření bude případně přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V případě potřeby bude probíhat další vzdělávání pedagogů v oblasti pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to průběžně.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

**VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Pojem nadané dítě není „bezproblémové dítě“. Právě z podstaty nadprůměrného nadání často vyplývá, že s tímto dítětem je více práce než s jeho vrstevníky. Nejenže je výchova těchto dětí náročnější, ale vyžaduje i vytvoření podnětného prostředí.

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti rozvíjet talent nebo silné stránky. Je třeba si pozorně všímat a pozorovat děti při volné hře, práci s ostatními dětmi, komunikaci s rodiči i jinými dospělými.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Nadané dítě můžeme objevovat takto:

Všímáme si, jak dítě řeší úkol – nejen výsledek, ale i postup.

Sledujeme, jak se dítě projevuje ve skupině, jaká je úroveň diskuze.

Všímáme si zájmů, koníčků, mimoškolní činnosti.

Pozorujeme, na co konkrétně se dítě zaměřuje, co jej nejvíce zajímá, baví, u čeho nejdéle vydrží.

Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit, záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace...

Snažíme se být nezávislými a nezaujatými pozorovateli.

Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek.

Postup při rozpoznání nadaného dítěte:

Preidentifikace dětí učitelkou mateřské školy, rodiči, spolupráce rodičů a školy.

Identifikace odborníkem v psychologické poradně. Odborné prozkoumání schopností a možností dítěte, pravidelné konzultace, organizace vlastních programů pro nadané děti.

Vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (ve spolupráci s psychologem).

**VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál bude využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto vzdělávacího programu:

**„JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“**

Jen si, děti, všimněte,

co je krásy na světě,

jen se, děti rozhlédněte,

co tu kolem kvítí kvete,

kolik je tu zvířátek,

kolik ptáčků, ptáčátek,

kolik je tu dobrých lidí,

co si štěstí nezávidí!

Jen si, děti všimněte,

co je krásy na světě.

 Jan Čarek

Vzdělávací program je vlastním programem naší MŠ. Je vypracován v souladu se záměry RVP PV. Volba témat integrovaných bloků je odvozena z přirozeného cyklu ročních období a tradičních akcí a slavností s nimi spojených.

Respektujeme individualitu každého dítěte a snažíme se o maximální podporu individuálních rozvojových možností dětí. Zároveň podporujeme prosociální chování dětí ve skupině, vedeme je k citlivému chování a ohleduplnosti. Ideální podmínky nám k tomu poskytuje heterogenní uspořádání třídy.

ŠVP je rozdělen do 11 integrovaných bloků (10+1prázdninový), každý vzdělávací blok obsahuje doporučená podtémata, vzdělávací obsah (okruhy činností) a příklady rozvíjených kompetencí.

Na základě integrovaných bloků si učitelky vytváří třídní vzdělávací program. Jde o zpracování vzdělávací nabídky, tzn. konkrétních činností, které vedou k naplňování cílů ŠVP. TVP je připravován průběžně, vždy pro následující integrovaný blok.

V průběhu roku probíhá seznamování s anglickým jazykem. Náplň lekcí je odvozena z aktuálních témat integrovaných bloků, jednou týdně v dopoledních hodinách probíhá lekce a příležitostně, v průběhu týdne, krátké chvilky s angličtinou. Cílem výuky je příprava dětí na život v mnohojazyčném světě, vytvoření vztahu k cizímu jazyku a vytvoření povědomí o existenci jiných jazykových kódů sloužících k dorozumívání.

Zapojení do projektů – v rámci ŠVP:

V rámci preventivních programů budeme spolupracovat s Městskou policií, Městskou knihovnou, zařadíme preventivní programy – Logopedický a vývojový screening a testy školní zralosti pro děti před nástupem do ZŠ, návštěvu očního lékaře.

MŠ je zapojena do mezigeneračního projektu „Povídej“ společnosti Mezi námi o.p.s., jehož cílem je aktivní propojení generací dětí ze škol a školek a seniorů z domovů důchodců.

Společnost Mezi námi o.p.s školce pomůže vyhledat a kontaktovat blízký domov seniorů, zajistí organizaci setkávání a nabídne různé programy aktivit, které odpovídají Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání a Kurikulu podpory zdraví v mateřské škole.

MŠ je zapojena do projektu „Česko čte dětem“ a podporuje předčtenářskou gramotnost dětí. Klademe důraz na seznamování dětí s literaturou a pravidelné čtení. Spolupracujeme s místní knihovnou, pro starší děti připravujeme noční školku s pohádkou.

Prostřednictvím spontánních situací i plánovaných činností se dítě bude učit:

* poznávat a vážit si samo sebe, najít si své místo ve skupině vrstevníků
* prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti
* rozvíjet kamarádské vztahy
* poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm
* poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda

## Pedagogické zásady:

* Respektovat vývojové a individuální potřeby dítěte.
* Dát dítěti najevo svou úctu a důvěru v jeho schopnosti.
* Bezpodmínečné přijetí dítěte-dát dítěti najevo, že jsme rádi, že je s námi, že je pro nás přínosem.
* Vytvářet jasná a smysluplná pravidla, která dětem dodávají vědomí řádu a pocit bezpečí.
* Vést děti k vlastnímu sebehodnocení, poskytovat kvalitní zpětnou vazbu.
* Vstřícná a efektivní komunikace, která nevyvolává pocit ohrožení a manipulace.
* Vytvářet prostor pro aktivitu a iniciativu dítěte-děti by měly mít dostatečný prostor pro volné hry, které umožňují rozvinutí vlastní iniciativy dětí. S tím úzce souvisí i klid. Děti by měly mít možnost i nebýt aktivní a odpočinout si v klidném místě.
* Předkládat dětem dostatek zajímavých a smysluplných činností a podnětů takových, které respektují především zájmy a potřeby dětí.

## Metody pedagogické práce:

* Demokratický styl výchovy-pomáhá dětem přebrat zodpovědnost za sebe sama a přemýšlet o důsledcích svého chování, soustředí se spíše na kladné stránky chování dítěte, umí ocenit, pochválit.
* Partnerský přístup k dítěti-je založený na rovnocennosti a na respektování důstojnosti dítěte, základem je respekt a úcta a existence společně vytvořených pravidel chování a jednání.
* Metoda prožitkové učení-spontaneita, objevnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost, konkrétnost, celostnost. Zařazujeme prvky tvořivé dramatiky.
* Situační učení-využíváme veškeré situace, které se během dne vyskytnou.
* Komunitní kruh, diskusní kruh-učíme děti vyjadřovat své myšlenky, naslouchat, vedeme je k empatii.
* Hry – snažíme se o vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi
* Podpora zdraví-učíme děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a k praktickým dovednostem chránícím zdraví, klademe důraz na učení nápodobou, snažíme se poskytovat dětem pozitivní vzory chování.

**Při sestavování VVP jsou použity**:

* Metodická doporučení a materiály MŠMT a ČŠI
* Odborná literatura zaměřená na oblast předškolního vzdělávání, vývojové psychologie, respektující komunikace, inkluze a další aktuální témata.

Příklad zdrojů:

 Periodika:

* Informatorium 3-6, nakl. Portál, Poradce ředitelky mateřské školy, nakl. Forum...
* KOPŘIVA, P. a kol. Respektovat a být respektován. nakl. Spirála, 2008.
* KOŤÁTKOVÁ, S. Dítě a mateřská škola. Praha: Grada Publishing, 1.vyd., 2008.
* PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. Předškolní pedagogika. Praha: Portál, 2013.
* OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016
* GEBHARTOVÁ, V., OPRAVILOVÁ, E. Rok v mateřské škole. Praha: Portál,2003.
* BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V., Diagnostika dítěte předškolního věku. Praha: Computer press, 2011 a další
* SPLAVCOVÁ H., KROPÁČKOVÁ J., Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ.
* LIPNICKÁ M., Poradenská činnost učitele v mateřské škole
* NIESEL R., GRIEBEL W., Poprvé v mateřské škole

#  VZDĚLÁVACÍ OBSAH

**Volba témat je odvozena z přirozeného cyklu ročních období a tradičních akcí a slavností s nimi spojených.**

Oblasti vzdělávání:

1. Oblast biologická - Dítě a jeho tělo
2. Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika
3. Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý
4. Oblast sociálně – kulturní - Dítě a společnost
5. Oblast environmentální - Dítě a svět

Vzdělávací cíle, nabídka i rozvíjené kompetence se promítají do všech aktivit v průběhu roku, prolínají se a navazují. Pedagogové dbají na to, aby obsah výuky odpovídal věku, možnostem, zájmu a potřebám dětí.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Čas. rozmezí | Tématické okruhy | Vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka(Okruhy činností) | Příklady rozvíjených kompetencí |
| **ZÁŘÍ** | **VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE**Doporučená podtémata: * Moje školka (noví kamarádi)
* Já a moje rodina (vzpomínání na prázdniny)
* Péče o zdraví
* Školková pravidla
 | * Osvojení si praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy
* Rozvoj komunikativních dovedností
* Posilování citové samostatnosti
* Poznávání pravidel soužití, posilování prosociálního chování, seznamování s prostředím mateřské školy
* Porozumění základním projevům neverbální komunikace
* Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
 | * spontánní hry dětí ve třídě i na zahradě, hřišti
* výtvarné činnosti, modelování
* pohybové hry, hry s říkadly, hry s tématem rodiny, přátelství, sociální a interaktivní hry
* zpívání, dramatické činnosti
* společné vytváření rituálů a pravidel chování.
 | * Projevuje ohleduplnost k druhým
* Napodobuje modely prosociálního chování, respektuje pravidla
* Spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* Klade otázky a hledá na ně odpovědi
* Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
 |
| **ŘÍJEN** | **PODZIM PŘICHÁZÍ**Doporučená podtémata: * Na poli a v zahradě (Stromy a plody, Ovoce a zelenina)
* Podzimní počasí
* Pouštění draka
 | * Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování hrubé i jemné motoriky
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení
* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Seznamování s prostředím, ve kterém se dítě pohybuje
* Vytváření pozitivního vztahu k prostředí
 | * Výtvarné a rukodělné činnosti
* Pohybové hry s pravidly
* Péče o zahradu
* Poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly
* Hudebně pohybové hry, rytmizace, hra na tělo
* Poslech čtených i vyprávěných pohádek
* Aktivity podporující sbližování dětí
* Aktivity zaměřené k získávání orientace v okolí MŠ
 | * Navazuje kontakt s dospělým, respektuje ho
* Zvládne základní motorické dovednosti, a prostorovou orientaci
* Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
* Orientuje se bezpečně v prostředí MŠ
* Vyjádří souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
* Je citlivé ve vztahu k přírodě, všímá si změn a dění v přírodě
 |
| **LISTOPAD** | **BARVY PODZIMU**Doporučená podtémata: * Na svatého Martina…
* Orientace v okolí MŠ
* Podzimní les (Barvy podzimu, padá listí, lesní zvířata, lesní plody…)
* Přichází advent
 | * Osvojení si přiměřených praktických dovedností
* Rozvoj zájmu o verbální i neverbální formy sdělení
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Rozvoj schopnosti žít a přináležet ke společenství ostatních lidí
* Vytváření elementárního povědomí o rozmanitosti, vývoji a proměnách přírodního prostředí
 | * Didaktické hry
* Vycházky do okolí
* Práce s encyklopedií
* Dramatické hry
* Hry a situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého
 | * Dovede využít informativní a komunikativní prostředky
* Odhaduje rizika, dokáže se přizpůsobit okolnostem
* Zajímá se o druhé a o to, co se děje v okolí
* Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor
 |
| **PROSINEC** | **ADVENTNÍ ČAS**Doporučená podtémata: * Mikuláš (Čertovská/andělská školka
* Těšíme se na Vánoce (pečení cukroví, koledy, dopis Ježíškovi…)
* Zima
 | * Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k vytvoření osobní pohody a pozitivního klimatu prostředí
* Rozvoj schopnosti vytvářet a prožívat citové vztahy
* Osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu k druhým lidem
* Rozvoj schopnosti vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v lidském společenství
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 | * Výtvarné činnosti
* Zpěv, hra na orffovské nástroje
* Lidové tradice – koledy, zdobení perníčků, zdobení stromečku
* Estetické a tvůrčí aktivity
* Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
 | * Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
* Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost, dokáže se podřídit i prosadit
* Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
 |
| **LEDEN** | **ZIMNÍ ČAS**Doporučená podtémata: * Nastává nám nový rok (vzpomínání na Vánoce, My tři králové…)
* Zimní čas (Oblečení, péče o zdraví, lidské tělo…)
* Chystáme se k zápisu
* Radovánky paní zimy (Zimní hry a sporty)
* Zvířata v zimě
 | * Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
* Osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní
* Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích
* Rozvoj schopnosti spolupodílet se na chodu třídy
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
 | * Vyprávění, samostatný slovní projev
* Pojmenovávání vlastností předmětů, konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání…)
* Smyslové hry, činnosti zaměř. Na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, paměti a pozornosti
 | * Má povědomí o významu aktivního pohybu
* Přistupuje zodpovědně k úkolům a povinnostem
* Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* Při pozitivní zpětné vazbě se učí s chutí, učí se hodnotit vlastní pokroky (hodnotíme nejen výkon, úspěch, ale hlavně snahu)
* Orientuje se v řádu a dění ve svém okolí
 |
| **ÚNOR** | **Z POHÁDKY DO POHÁDKY**Doporučená podtémata: * Za co půjdu na karneval
* Muzikanti
* Čím budu (Řemesla, Profese)
* Pohádková školka
 | * Zdokonalování pohybových dovedností lokomočních i nelokomočních
* Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* Rozvoj sociální citlivosti, tolerance a přizpůsobivosti
* Vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře, umění, tradicím
* Seznamování se světem umění a kultury
* Vytváření povědomí o širším kulturním prostředí
 | * Společné diskuze, rozhovory, konverzace individuální a skupinová
* Hry podporující tvořivost a fantazii, tematické hry
* Příprava a realizace společných slavností
* Návštěvy kulturních akcí, koncertů…
 | * zachovává správné držení těla, zvládne běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* má elementární poznatky o světě lidí a kultury, přírody a techniky, která je obklopuje
* průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu
* dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
 |
| **BŘEZEN** | **JARO JE TU**Doporučená podtémata:* Knížka je můj kamarád
* Vítání jara (Morena, jarní hry, jarní počasí, Jarní květiny, Zvířata, mláďata…)
* Moje zdraví (prevence, zdravé potraviny, lidské tělo)
* Počasí
* Barevná školka
 | * Vytváření zdravých životních návyků a postojů
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
* Rozvoj paměti a pozornosti
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* Vnímat a přijímat základní hodnoty našeho společenství
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí
 | * Pozorování přírodních jevů, blízkého prostředí a života v něm
* Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
* Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
* Každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 | * Orientuje se v řádu a dění v přírodě
* Má povědomí o zdravém životním stylu
* Zajímá se o druhé, je otevřené aktuálnímu dění
* V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu
* Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 |
| **DUBEN** | **NAŠE MĚSTO / VESNICE**Doporučená podtémata: * Velikonoce
* Doprava
* Bezpečí
* Příroda, stromy, Den Země
* Rej čarodějnic
 | * Osvojení si poznatků a dovedností důležitých pro bezpečí osobní i ostatních
* Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými
* Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
 | * Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
* Hry a situace, v nichž se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování
* Pomoc při péči o okolní prostředí
* Ekologicky motivované hrové aktivity
 | * chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci
* má povědomí o způsobu ochrany osobního zdraví a bezpečí
* uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije, umí rozlišit negativní a prospěšné aktivity
* soustředěně zkoumá, experimentuje, všímá si souvislostí
* řeší problémy, na které stačí, náročnější s pomocí dospělého
 |
| **KVĚTEN** | **NAŠE ZEMĚ**Doporučená podtémata: * Svátek maminek
* České pověsti
* Naše hlavní město
* Cestování po Čechách (Památky, známá místa ČR)
 | * vytváření základů pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí
 | * Námětové hry a činnosti, hry na téma rodiny, přátelství
* Četba a vyprávění pohádek a příběhů
* Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí dítěte
* Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
* Seznamování s elementárními reáliemi naší republiky
 | * Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
* Má základní představu o lidských hodnotách a normách, o tom, co je s nimi v rozporu a co v souladu
* Učí se spontánně i vědomě, vyvine úsilí, dokončí, co započalo
 |
| **ČERVEN** | **NAŠE PLANETA**Doporučená podtémata: * Děti mají svátek
* Olympiáda
* Cizí světadíly (kultura, obyvatelé, Exotická zvířata…)
* Vesmír
* Živly
* Těšíme se na prázdniny (loučení s kamarády, Letní počasí)
 | * Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Rozvoj zájmu o různé podoby jazyka
* Posilování přirozených poznávacích citů
* Vytváření prosociálních postojů
* Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, o vlastní sounáležitosti se světem
* Poznávání jiných kultur
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou., lidmi a společností, s planetou Zemí
 | * Pohybové hry a sportovní aktivity
* Spontánní hry, činnosti vyvolávající pohodu a podporující pozitivní klima MŠ
* Vyhledávání a zpracování informací
* Výlety do okolí
 | * Je schopno chápat, že lidé jsou různí a je tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem
* Uvědomuje si práva svá i ostatních
* Zajímá se o druhé, je otevřené aktuálnímu dění
* Klade otázky, hledá odpovědi, raduje se z toho, co dokázalo a zvládlo
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 |
| **ČERVENEC / SRPEN** | **HURÁ NA PRÁZDNINY**Doporučená podtémata: * Cestománie
* Mořský svět
* Zvířata a hmyz na zahradě
* Přijela k nám pouť
* Tvoříme a sportujeme v přírodě
* Lesní dobrodružství
 | * Zdokonalování pohybových schopností a dovedností
* Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem ve skupině
* Rozvoj schopnosti chovat se autenticky, autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, zvládat jeho změny
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
 | * Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
* Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
* Estetické a tvůrčí aktivity
* Lokomoční pohybové činnosti, základy sportovních činností (atletika, turistika, míčové hry…)
 | * Získané zkušenosti uplatňuje v dalším učení a v praktických situacích
* Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit pokroky své i oceňovat výkony druhých
* Uvědomuje si, že aktivitou a a iniciativou může ovlivnit situaci
 |

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI MLADŠÍ TŘÍ LET**

Individuální výchovná péče o svěřené děti do tří let věku je zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

**Dítě a jeho tělo (biologická oblast)**

Fyzický vývoj dítěte je ve dvou letech stále u osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled!!! Postupně poznává vlastní tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost

* Používá WC s pomocí
* Umyje si samo ruce, utře se
* Na upozornění se vysmrká
* Spolupracuje při oblékání a svlékání
* Jí samo lžičkou
* Napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika:

* Dobře chodí
* Dobře běhá
* S oporou vystupuje a sestupuje po schodech
* Skáče snožmo
* Krátkou chvíli se udrží na jedné noze
* Udělá několik kroků po špičkách
* Skáče z malé výšky
* Hraje si s míčem, kopne do míče

Jemná motorika:

* Střídavě používá obě ruce
* Horizontálně řadí předměty k sobě
* Staví věže
* Skládá, rozebírá, ukládá předměty
* Různě manipuluje s předměty
* Zkouší malování prsty

Spontánní kresba:

* Čáranice

**Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)**

Ve dvou letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, věnuje tomu mnoho času a energie, učí se zachovávat hygienické návyky, to vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálost dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě je klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě dost labilní. Postupně se stává velmi citlivé a milé, mnohem lépe mu rozumíme. Velmi rádo s něčím pomáhá, má vybudováno mnoho zvyků a upíná se na drobné rituály, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Začíná si osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Do svých objevů zapojuje také schopnost logického myšlení /prozkoumává nové věci a místa, rozebírá různé předměty, objevuje. Mnoho vět téměř u tříletého dítěte začíná slůvkem “já“. Věty už mají správnou gramatickou strukturu a jsou mnohem srozumitelnější. Na ostatních si ověřuje, jakou má moc. V jednu chvíli je dítě poslušné a milé, ale za chvíli může být panovačné a nepoddajné. Nechce rozhodovat jen za sebe, ale také za druhé. Protože jen obtížně přistupuje na vyjednávání nebo naslouchání druhému, řeší tyto situace občas záchvaty vzteku nebo vzdorem. Je dobré dítěti důvěřovat a respektovat jeho touhu po svobodě a přání dělat samo to, co je v jeho možnostech. Poskytnout mu pevné a bezpečné zázemí, kdy dospělí dokážou odolávat jeho rozmarům, nedovolí mu vždycky prosadit svou a stanoví mu rozumné hranice. A to je základ, který dítěti poskytne pocit bezpečí a jistoty. Je důležité být důsledným.

Řeč:

Na začátku tohoto období se dítě ptá na věci, které nezná, opakuje jejich názvy. Zdokonaluje se paměť. Dítě potřebuje dostatek času, aby se mohlo vyjádřit. Postupně se řeč rychle vyvíjí. Na konci tohoto období dítě klade mnoho otázek. Protože je dítě v tomto období velmi citlivé na kouzlo slov na jejich zvukomalebnost, je to doba vhodná na čtení poezie, na vymýšlení básniček a říkanek, na hry se slovy.

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť:

* Třídí předměty podle pokynů
* Řadí předměty podle pokynů
* Porovnává předměty

Řeč:

* Pojmenuje některé věci na obrázku
* Ukáže na obrázku činnost
* Správně používá slova „ano, ne“
* Má zájem o obrázkové knížky, příběhy

Sluchové vnímání a paměť:

* Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
* Dítě opakuje, co slyší
* Doplňuje jednotlivá slova ve verši
* Naučí se krátké říkadlo

**Dítě a ten druhý (interpersonální oblast) + Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)**

Ve hře batolete je velká proměnlivost, ale silná zaujatost, radost, neochota se svojí hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se postupně stává konstruktivní, z napodobivé námětová, protože dítě je schopno postupně postihnout a ve hře prozkoumávat větší celky, začlenit více zkušeností a dovedností, naplňovat určitý širší vnitřní záměr. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si rády naplno hrají převážně samostatně a tento individualismus není dobré omezovat nebo se ho snažit rychle překlenout. To neznamená, že mu nejsou ostatní děti přínosem a inspirací. V období po dosažení dvou let je dítě po všech stránkách tvorem společenským. Hraje si nejčastěji samostatně a má-li možnost, pozoruje hru druhých. Je v tomto věku plně koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních dětí než s nimi, začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Ačkoli má dítě rádo kontakty s vrstevníky a vyhledává je, ještě si neumí počínat dobře ve vztazích. Dítě si vytváří jen krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále ovšem rádo vyhledává společnost a podporu dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ke konci tohoto období se míra konfliktů mezi dětmi snižuje díky tomu, že se zlepšuje vyjadřování.

V námětových hrách je dítě kolem třetího roku schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat určitou symboliku. V konstruktivních hrách v této době pojmenovává po dokončení své výtvory, někdy vyslovuje záměr svých konstruktivních pokusů ještě před započetím činnosti, ale často ho několikrát v průběhu tvorby mění. Soustředěnost na tuto činnost je krátká a je závislá i na mnoha vnějších okolnostech.

Očekávané výstupy:

* Navazuje kontakt s dospělým, učí se ho respektovat
* Zapojuje se do pohybových her, s pomocí dospělého se učí komunikovat s dětmi
* Dokáže se odloučit od matky
* Napodobuje správné společenské chování-pozdraví, poprosí, poděkuje – ve vztahu k dospělému i druhým dětem
* Adaptuje se na život v mateřské škole, porozumí běžným pokynům, učí se respektovat základní pravidla chování ve skupině

**Dítě a svět (environmentální oblast)**

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Je třeba vysvětlovat dítěti, co se děje ve světě, který ho obklopuje, pomocí jednoduchých vět. Neomezovat se jen a na pojmenování věcí, ale také vyprávět, k čemu slouží, jak se s nimi zachází. V co největší míře využívat pobyt venku, na zahradě, hřišti, v areálu AV.

Očekávané výstupy:

* Orientuje se ve známém prostředí
* Pokouší se zvládnout běžné činnosti v MŠ – dle individuálních možností
* Učí se rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ohrožovat
* Získá elementární povědomí o významu životního prostředí

**EVALUAČNÍ SYSTÉM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět hodnocení** | **Prostředky** | **Časový plán** | **Odpovědnost** |
| Kvalita zpracování ŠVP a jeho soulad s RVP PV | * Dotazník k hodnocení souladu ŠVP a RVP PV /VÚP/
 | * po roce a dále 1 x za 3 roky
 | * ředitelka
 |
| Naplňování cílů programu | * rozhovory, rozbor výsledků evaluací
 | * Průběžně dle potřeby
 | * ředitelka
* učitelky
 |
| Vzdělávací podmínky | * Evaluace podmínek vzdělávání-dotazník
 | * ročně
 | * ředitelka
 |
| Vzdělávací proces * obsah vzdělávání
* pedagogický proces
* hodnocení TVP
 | * Evaluace integr. bloku-dotazník
* Evaluace pg. procesu – dotaz. /způsob práce učitelky/
* Sebereflexe pedagoga
* Sebehodnocení uč.
 | * po ukončení IB
* podle potřeby
 | * učitelky

  |
| Výsledky vzdělávání | * rozhovory, portfolia
* evaluace integr. bloků
* záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí
* hospitace, porady
 | * denně, průběžně
* po ukončení IB
* 1x – 2x ročně
* Podle potřeby
 | * učitelky
* učitelky
* ředitelka
 |

**Všechny dotazníky se opírají o čtyřstupňovou hodnotící škálu, jsou přílohou ŠVP:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet bodů** | **Hodnocení** |
| **1** | **Daří se nám téměř vždy** dosahovat optimálních cílů či výsledků, už nejde nic zlepšovat. **/VŽDY**/ |
| **2** | **Převážně se daří,** ale zatím nedosahujeme optimálního výsledku, musíme ještě zlepšovat. **/VĚTŠINOU**/ |
| **3** | **Daří se nám pouze zřídka** nebo spíš náhodně, musíme ještě mnoho zlepšovat. **/OBČAS/** |
| **4** | **Nedaří se nám vůbec nic** nebo minimálně, je třeba rychlé a zásadní změny. **/NIKDY/** |

**SYSTÉM VEDENÍ PORTFOLIA DÍTĚTE:**

Portfolio je vedeno jako uspořádaný soubor prací každého dítěte za jednotlivé období. Pedagogickou diagnostiku provádí učitelky na třídě. Každé dítě má založenou složku s hodnotícími listy, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělávání, ve všech oblastech rozvoje dítěte. V čem je dítě nadprůměrné a naopak, v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci, ale i jako podklad konzultace s rodiči, kteří se mohou na tvorbě portfolia také podílet. Na začátku docházky dítěte do mateřské školy rodiče vyplňují tzv. Přehled o rozvoji dítěte, kde zaznamenají jeho zvyky a zvláštnosti, jak se zapojuje do domácích činností, jak doma komunikuje, co je jeho oblíbená činnost, hračka, apod. Mohou také přinést výtvor, fotografii a jiné artefakty, které pořídili společně v mimoškolním prostředí. Jsou cenné tím, že pedagogům poskytují informace o dítěti v kontextu jiného sociálního prostředí.

# Závěr

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ byl vypracován Dagmarou Vostřákovou a Annou Chudobovou.

Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě dne …………….

 V Praze, dne ……………..

……..………………………

Anna Chudobová

ředitelka