

# ŠkolKa základ života

## Plánované akce

### Září

- 2.9. 16h Třídní schůzky
- Oslava začátku školního roku
- 21.9.-23.9. Logopedický screening, testy školní zralosti
- 29.9. Preventivní program Záchranáři

### Říjen

- Zahájení projektu Celé Česko čte dětem
- 1.10. Preventivní program Primavizus
- 6.10. Preventivní program Městské policie
- Dentální hygiena
- Drakiáda

### Listopad

- 3.11. Divadlo ŠUS Čtyři pohádky
- Pyžamová školka
- Solná jeskyně

## Jak pracujeme s předškoláky

V období před nástupem povinné školní docházky dochází ve většině mateřských škol k intenzivní spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami. Zaměstnanci poradny provádějí testování školní zralosti, případně pomáhají vyhledat děti školsky nezralé, děti s možnými budoucími obtížemi v oblasti vývojových poruch učení či děti mimořádně nadané.

Naše školka v této oblasti spolupracuje se speciální pedagožkou Mgr. Vlkovou.

### Jak poznáme, že je dítě připravené na školu?

Rodič si většinou všimne pouze výrazných aspektů nezralosti, mírnějších náznaků si všimne spíše učitelka mateřské školy, která vidí dítě v porovnání s vrstevníky.

Základní oblastí je fyzická zralost, tedy nejen tělesný vzrůst, ale např. i odolnost proti nemocem a fyzické zátěži; v oblasti psychické zralosti je důležitá oblast myšlení, řeči, vnímání, paměti, pozornosti a motoriky.

Patří sem ale také oblast pracovní zralosti, která úzce souvisí s motivací a oblast emocionální a sociální připravenosti.

### Z předškoláka školákem

Nástup do základní školy je důležitým sociálním mezníkem. Dítě získává roli školáka a spolužáka, z nichž vycházejí nová očekávání, potřeba přizpůsobit se a respektovat určité formy chování. Školák je hodnocený na základě výsledků, pozitivní hodnocení již nezískává automaticky. Zároveň se pro

něj stává důležitým názor spolužáků, coby rovnocenných partnerů, velice důležité je pro dítě přijatelné postavení v dětské skupině.

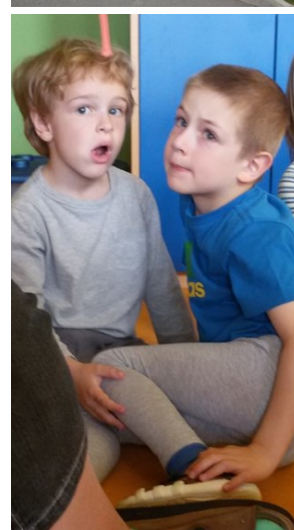
Naše mateřská škola se snaží děti na tyto velké změny připravit co nejlépe. Každé odpoledne mají předškoláci půlhodinku jen pro sebe (v době, kdy mladší děti odpočívají). V tuto dobu společně s paní učitelkou procvičují všechny oblasti potřebné pro úspěšné zvládnutí školní docházky. Od října do května bude navíc jednou týdně probíhat program "Metoda dobrého startu"

### Metoda dobrého startu (dále MDS)

Každá lekce trvá přibližně 30 minut, obsahuje cvičení pohybová, pohybově-akustická a pohybově-akusticko-zraková. Lekce jsou tematicky založené na vybraných lidových písních, od nichž se odvíjí další úkoly.

Metoda rozvíjí jazykové a komunikativní dovednosti, zrakové a sluchové vnímání. Ovlivňuje harmonický psychomotorický vývoj ve všech aspektech, u dětí s běžnou úrovní psychomotorického vývoje potřebné funkce aktivizuje, u dětí s poruchami vývoje upravuje nepravdělně se rozvíjející funkce.

Pracovní sešity k programu MDS dostanou předškoláci v rámci grantu OPPA zdarma.



### Uvnitř tohoto vydání:

Děni ve školce	2
Co jsme vytvořili	3
Mezigenerační učení v rodině	4





## Děni ve školce

### Rozloučení s předškoláky



Užili jsme si odpolední program s písničkami, tancem i cvičením. Poté jsme školáčky slavnostně šerpovali a šli se podívat na rozlučkovou prezentaci, kterou nám jako překvapení nachystala paní učitelka Sandra....a po promítání nás čekalo překvapení od rodičů budoucích školáků – velká zahradní hostina se

spoustou dobrot a krásnými dorty pro všechny děti a rodiče. Děkujeme za spolupráci a přejeme hodně štěstí a pohody do začátku školních dní...



*Dominik po obědě, se zklamaným výrazem: "Já jsem se při tom jídle ani nestihnul naklonovat."*

Amálka, Eliška, Míša a Ondra jsou naši čerství "absolventi"

*Jeníku, co máme k svačině? „Mlékový mléko“*

### Prázdniny

Letošní **PRÁZDNINY** se nesly v pracovním duchu. Školka dostala nový oblek zvenčí i uvnitř. Děkujeme rodičům za trpělivost při malování interiéru školky a dětem přejeme, aby se jim v „nové“ školce líbilo.

Díky opravdu letnímu počasí jsme trávili téměř celé prázdniny venku, na zahradě nebo hřišti. Museli jsme hodně zalévat,

aby se nám neusušila úroda. Za odměnu jsme měli vlastnoručně vypěstovaná rajčátka a brzy sklídíme i první papriku. Děti společně s rodiči chodili k jezírku krmit rybičky. Komu se zalíbilo, může občas nakrmit i ve školním roce.





## Co jsme vytvořili

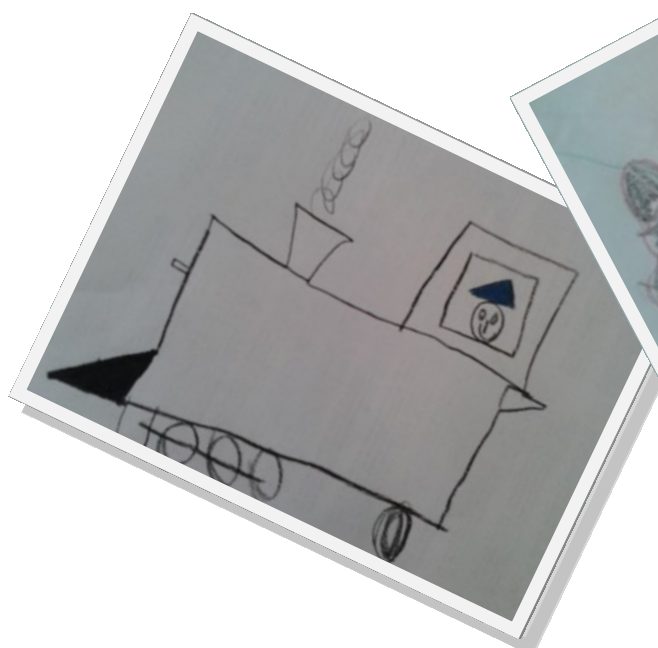


**Jak bude vypadat  
moje paní učitelka  
ve škole**

**Miša**

**Amálka**

**Ondra**



**Kreslíme  
pohádky z  
večerníčků**

**Kubík**

**Justine**



## Mezigenerační učení v rodině, aneb proč „půjčovat“ děti prarodičům

*Dědičnost je to, v co věříme, když máme inteligentní děti. Charlie Chaplin*



Učení v rodině probíhá dlouhodobě a má větší vliv než jiné formy učení. Vzhledem k věku účastníků a struktuře rodiny zde dochází k učení na úrovni vrstevnické, mezi sourozenci, případně partnery a učení mezigenerační, kde se na procesu předávání znalostí či zkušeností podílejí zástupci dvou nebo více generací.

Zaměříme se nyní na vztahy generace dětí a prarodičů.

Vztah mezi prarodičem a vnučetem ovlivňuje specifčnost role prarodiče, který na rozdíl od rodiče dítěte má většinou více času, který může věnovat dítěti bez dalších rušivých elementů, celkově přistupuje k dítěti s větším klidem, nadhledem a trpělivostí. Jeho znalosti a zkušenosti se také odlišují od těch rodičovských. Prarodič nepociťuje tak velkou míru odpovědnosti za výchovu, nepřipouští si tedy tolik starostí a vnuče je mu často zdrojem zábavy a potěšení.

Pro zdravý vývoj dítěte je nezbytná bezpodmínečná láska. Pro dospělého je však často těžké nezaměňovat bezpodmínečnou lásku s tolerováním nevhodného chování a s nedostatečným nebo nejasným stanovením hranic, což jsou situace, které dítěti škodí. Pozor také na lásku

reciproční, kdy druhému nabízíme vše, co si přeje, zároveň však očekáváme naplnění svých přání a potřeb. Máme od dítěte očekávat, že se nám za naši péči a lásku odvděčí? Zde se dostáváme k častému nepochopení pojmu bezpodmínečné lásky, tedy lásky v každém případě, i v případě, kdy se dítě absolutně vzdaluje naší ideální představě o tom, jaké by mělo být, jak by se mělo chovat. Bezpodmínečnou láskou je míněno přijetí dítěte takového, jaké je, a ne takového, jaké by si ho rodič přál mít.

Prarodiče často dokáží vidět dítě, na rozdíl od rodičů, objektivními očima. Snáze přijímají jeho nedostatky a zvláštnosti a dokáží přijmout individualitu dítěte s uváženým nadhledem.

Rodiče většinou také kladou větší důraz na rozvoj školní inteligence dítěte, zatímco babičky a dědečkové jsou otevřenější dalším možnostem rozvoje. Právě s prarodiči si děti často vyzkouší praktické dovednosti, ruční práce, kutilství, práce na zahrádce, ale také klidné nicnedělání, povídání, čtení, procházky apod... Tedy aktivity, na které rodičům často nezbyvá čas ani energie.

