

ŠkolKa základ života

Plánované akce

Leden

- 21.1. Veletržní palác—Poprvé v galerii

Únor

- 31.1.-7.2. Lyžařský kurz
- Masopust pro děti a rodiče

Březen

- Velikonoční dílna

Duben

- 22.4. Planetárium—O rozpůlené hvězdě
- EKO projekt

Červen

- 30.5.– 6.6. Školka v přírodě
- 10.6. Olympiáda firemních školek
- Rozloučení se školáky

Jaro čeká za rohem, aneb poznáváme rostliny

Poznávání přírody je přirozenou součástí dění v naší mateřské škole. Svět přírody přibližujeme dětem různými činnostmi venku i ve třídě. Zakládáme záhonky, abychom mohli pozorovat rostliny ve všech stádiích. Postupujeme podle věku dětí od výrazných rozdílů k menším. Dopřejeme dětem pozorování zblízka, dotyk nebo manipulaci se zkoumaným objektem. Poznávací činnosti propojujeme s pohybovými činnostmi, básničkami, říkadly, písničkami, podporujeme rozvoj slovní zásoby.

Děti ve věku 2 – 3 roky

Vybereme 2–3 rostliny, kvetoucí ve stejnou dobu a výrazně se lišících velikostí, tvarem, nebo barvou. Například: fialka – pampeliška - sedmikráska. Děti učíme květiny pojmenovat, najít na obrázku, určit barvy. Stromy děti rozlišují pohledem a hmatem na jehličnaté a listnaté. Sbíráme plody.

Děti ve věku 3 – 4 roky

Přidáme další květiny, např. petrklíč, tulipán, růže..., upozorňujeme i na barevné alternativy. Některé listnaté i jehličnaté stromy se naučíme pojmenovat, sledujeme jejich proměnu v průběhu

celého roku.

Děti ve věku 4 – 5 let

Děti se učí rozlišit květiny volně rostoucí a pěstované, zjišťují, že každá rostlina potřebuje jiné podmínky. Umí pojmenovat květiny vyskytující se v okolí, poznají je i na obrázku, určí barvy. U stromů poznáváme druhy kmenů – hladké, hrubé, rozlišujeme podle barvy. Sledujeme proměnu stromů nejen v průběhu roku – stárnutí stromu, množství úrody. Děti se učí pojmenovat stromy v okolí, znají jejich zařazení mezi listnaté, jehličnaté.

Děti ve věku 5 – 6 let

Pojmenování částí (kořen, cibulka, stonek, listy, květ), určování květin podle barvy, počáteční hlásky, porovnáváme velikosti. Učíme se, jak se o který druh starat. Pojmenování částí stromů (kořeny, kmen, koruna, větve, plody). Rozdíl mezi stromem a keřem. Rozlišujeme způsob pěstování stromů (sadx les) přiřazování strom – listy – plody (šišky, žaludy, kaštiny, bukvice, ořechy, ovoce).

Aktivity s dětmi je nutné opakovat, umožnit jim každodenní kontakt s přírodou.



Uvnitř tohoto vydání:

Advent	2
Co se dělo	2
Co jsme vytvořili	3
Zápis do ZŠ	4



Děni ve školce

Advent

Čertovsko-andělská školka zahájila adventní pytlíček z adventního kalendáře a nezapo-
období v naší školce. Užili jsme si dopoledne mněli jsme ozdobit stromeček pro zvířátka,
plné her a soutěží a dětem tak rychleji uběhlo aby si také užila Vánoce. Pro maminky a tatín-
čekání na Mikulášskou nadílku...a po Mikulášky na besídku jsme upekli cukroví a uvařili
už jsme si užívali předvánoční atmosféru. Oz- šípkový čaj ze šípků, které jsme nasbírali na
dobili jsme si stromeček, každý den otvírali podzim.

Ondra nadšeně: „Já jsem snědl vajíčko!“

„A bylo dobré?“ „Jo, nejlepší byl ten žaludek.“

„Co musí mít pejsek, když nastupuje do tramvaje? Aby nikoho nepokousal?“

Johanka: „Jízdenku.“

Exkurze v České televizi

Děkujeme moc paní Němcové za zprostředko-
vání exkurze v České televizi. Dne 11. listopa-
du jsme se s dětmi podívali do zákulisí natá-
čení. Děti si vyzkoušely práci kameramana a
prozkoumaly zblízka kulisy. Potkaly i televizní
kamarády Jů a Hele.



Podzimní pyžamová školka

Večer ve školce byl plný mlsání a vyrábění, našli cestu do postýlky. Děkujeme maminkám
oslavili jsme Verunky narozeniny, užili si disko- za dobroty, které nám napekly k snídani!
tému i módní pyžamovou přehlídku. Přečetli
jsme si strašidelný příběh o Černožabákově a
pak se vydali ven do tmy. Ale nebáli jsme se.
Na procházku po areálu AV jsme vzali s sebou
nové lampiony a posvětili všem broučkům, aby



Co jsme vytvořily



Plán okolí školky



Podzimní tvoření



Vánoční tvoření



Nastává období zápisu do základních škol

V jakých oblastech se projevuje připravenost dítěte na školní docházku?

1. Fyzická zralost

- celková tělesná vyspělost dítěte, jeho zdravotní stav

2. Psychická zralost

- dochází k přechodu od názorného myšlení k myšlení logickému
- chápaní světa by mělo být více realistické, fantazijní pohled na svět mírně ustupuje
- dosažená úroveň v rozvoji řeči (bohatá slovní zásoba, eliminace poruch výslovnosti, gramaticky správná řeč)
- správný a fixovaný úchop tužky
- kresba bohatá na detaily
- samostatnost, schopnost požádat o radu, pomoc
- soustředění se po určité době (i v případě, že činnost není pro dítě atraktivní)

3. Sociální a emocionální zralost

- podřízení se autoritě učitele, plnění požadavků skupiny, schopnost spolupráce
- regulace vlastních přání, potřeb a svého

chování

- dítě má potřebu se stýkat s jinými dětmi mimo rodinu

Jaké informace o základní škole mohou rodiče zajímat ?

- termín zápisu dané školy, den otevřených dveří
- jakými metodami se ve škole pracuje
- jakí učitelé ve škole vyučují
- kdy je zařazena výuka cizích jazyků, které cizí jazyky se na škole vyučují
- jaké je vybavení školy (sportovní, kulturní zázemí školy, využívání informačních technologií...)
- možnosti trávení volného času po vyučování, nabídka zájmových kroužků
- služby, které škola nabízí (školní družina - provozní doba, logoped, speciální pedagog, školní psycholog, spolupráce se stomatologem...)
- úspěšnost žáků při přijímání na osmiletá a šestiletá gymnázia či střední školy
- úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách, testování žáků atd.

Rodiče se snaží vybrat školu, která může jejich dítěti poskytnout co nejkvalitnější vzdělání. I dítě by však mělo mít možnost se k výběru školy vyjádřit, mělo by mít pocit, že je součástí dění. Dobré je zvážit i klady a zápory případného dojíždění. Pokud dítě navštěvuje školu v blízkosti svého bydliště, není ochuzeno o možnost přirozeného kontaktu s dětmi ze sousedství, s nimiž se setkává ve škole a může s nimi trávit volný čas.

Rodiče potřebují k zápisu občanský průkaz a rodný list dítěte.

Pokud si rodič není jistý, zda je dítě dostatečně zralé a připravené na školu, doporučujeme poradit se s učitelkami mateřské školy, s pediatrem, logopedem, případně požádat o vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. I v případě doporučení odkladu školní docházky rodiče jdou s dítětem k zápisu do ZŠ. Vyplnění žádosti o odklad školní docházky a doložení vyjádření pedagogicko-psychologické poradny.